

這夏，奏 Love!



【社團法人中華基督教救助協會】

弱勢家庭兒童暨青少年課後陪讀計畫

兒童時期成長環境 決定日後的人格成長

1919要救!要救!

友善的工作環境、雇主對待的方式，都可以讓失業者逐步重建內在自信，去除中高齡對再就業的恐懼，於是，他們內心充滿感恩，將一切歸於上帝的恩典。這種讓人喜樂於心的成就，就足以給予多元就業開發方案掌聲肯定。

最佳
行銷推廣
單位

無私奉獻的身影

中華基督教救助協會是民國87年秋初成立，它集結來自全臺灣基督教徒的力量，由具社會肯定形象的公益人孫越擔任創會理事長，主要服務內容為重大災難救助、一般急難救助、以及弱勢兒童課後陪讀。

這個默默行善的團體，12年來投入一波又一波的國內外救難行動，包括汐止水災、象神風災、921大地震、新加坡航空空難、桃芝風災、納莉水災、華航澎湖空難、蘆洲大火、敏督利風災、612中南部水災、陽明山仰德大道車禍救助、苗栗後龍鎮爆炸關懷、海棠風災、南亞海嘯救災、印巴震災、與莫拉克水災等，都可以見到他們無私奉獻的身影，展現令人動容的臺灣之愛！。

協會於91年11月底921重建工作告一段落後，為更進一步回應耶穌基督對臺灣的愛、社會對教會的期待，與全臺各地教會合作，逐步要在全臺各地建立1,000個369鄉鎮建立「1919服務中心」，架構完整的救助網路，發展成為具有救助與社區服務的雙重功能，繼續深耕臺灣，其中更包括任重而道遠的心靈救助工程。「1919」是「要救要救」的諧音，「1919服務中心」就是一個社會服務中心。當社區中有重大災難發生時，1919服務中心就發動受過訓練的志工進行救助，平常則在社區中進行一般急難救助、家庭與社區保健及關懷、家庭成長等服務。截至99年1月11日止，已在234個鄉鎮和當地教會合作，建立632個1919服務中心，完成3,100多名1919服務志工的訓練。



社會型計畫



【秀姬阿姨作業輔導時間】

【用心輔導孩童課業的淑桂老師】



【鋼琴課】



【體能課】



這不是單純的人力使用或社會救濟的服務計畫，已分不清誰是助人者或受助者...

— 黃清塗 · 主任



多元就業開發方案添補人力

民國96年中區辦事處申請向勞委會申請多元就業開發方案補助，增添多元進用人力來協助1919服務中心弱勢家庭兒童課後陪讀。當年，課後陪讀這項事工服務正邁入第四個年度，臺中縣市、南投及彰雲嘉等六個縣市，照顧的人數已經超過一千人，但中區教會1919服務中心能分配到協會用於孩童照顧的款項卻相當有限。

一個間接服務的協會，若是向公部門申請費用，再轉撥給教會1919服務中心，光是方案說明、細目經費核銷與最後的結案報告的統整，有任何環節處理不當，都極易造成機構與合作1919服務中心教會間的誤解，甚至衝突。所以，協會堅持透過教會開展事工募款，而非像一般社會福利團體有一部分服務經費倚賴政府補助。

但靠募款分配到協會款項有限，極需尋求更多社會資源添補人力。相較於政府其他方案，多元就業開發方案人力的補助相對單純，且因921大地震後，有「以工代賑」推動災後重建的經驗，對多元就業開發方案的屬性並不陌生，因此才在民國96年以試辦的心情提出申請。而「弱勢家庭兒童暨青少年課後陪讀」計畫自民國97年後亦有所變更，除了一年的提案外，也有三年度的續提計畫。這樣的方案，除兼顧計畫的永續性，新的一年度可以沿用前一年度人數的一半，工作者對服務的環境與對象更熟悉，產生服務的效益更加明顯。根據內政部兒童局民國96年的2007年調查，我國兒童及少年佔全國總人口數21.79%，其中至少有多達36萬兒童生活經濟匱乏，屬中低收入戶，這群弱勢兒童中又有超過16萬名兒童過著高風險生活，他們的父母是新貧階級最具代表性的三個族群，包括低薪的貧窮工作人口、有工作能力卻失業的人以及女性單親家庭。這些因為家貧可能繳不起子女的學費、營養午餐、健保費，更沒有能力提供孩子參加校外課輔班、才藝班，也無法在孩子下課離開學校後好好陪伴教導，導致許多孩子放棄學習在外遊蕩，造成社會的隱憂。

更引人關切的是，新貧階級的比率早已超越5%，是絕對貧窮人口（低收入戶）的6.6倍，但卻沒有機會進入政府社會福利預算的救助系統，貧富差距拉大，低收入戶人口持續增加，首先被犧牲的就是這些貧困家庭中的孩子。



【慶祝兒童節】



防線建構到最前方

一個破碎的家庭，不易建立完全的人格。政府目前社會福利亦關注於老人問題的防範，隨著離婚率及外籍配偶比例的上升，單親與隔代教養及新移民家庭形成高風險家庭；家暴、中輟生、少年犯及社會治安等諸多問題嚴重影響臺灣整體發展，更凸顯加強照顧兒童的重要性。唯有將這些諸多問題的防線建構到最前方，在狀況未發生前徹底防範，和政府老人照顧、居家服務形成臺灣社會福利改善的兩條防線，避免讓經濟弱勢家庭的孩子輸在起跑點上，再次複製悲慘的家庭。

「弱勢家庭－兒童課後陪讀計劃」目的就在增強弱勢家庭的社會資本，方案的執行不全在補救教學完成課業，更重要的是建立孩子安全的成長環境，強化家庭功能的不足。

兒童時期的成長環境決定日後人格成長，為避免父母親無力全心照顧的孩子過度暴露在各種危險環境中，兒童課後陪讀計劃透過品格教育、團體活動和各類才藝課程，教導孩子認識自我、性別差異與相處、自我保護、問題解決、生活適應技巧、人際溝通，人與環境等學習。此外，也透過親師合作的訪視增進其家庭功能，並形成支持系統，與學童的原生家庭成為互補，讓弱勢家庭兒童的身心靈體得到足夠的餵養與關顧，協助建立自信的EQ及IQ成長，同時使經濟情況較差的家計支持者能減輕子女成長照顧的責任，能無後顧之憂的安心工作，進而改善家庭經濟與生活品質。

5年來，中華基督教救助協會已資助4,200人次的孩子，經由「福利社區化」的概念，藉著服務中心的在地性格，提供可親近的服務，讓弱勢家庭的問題在社區中可以得到足夠的照顧，同時透過服務供給過程，讓受助的兒童能夠將社區關懷及互助的具體行動內化成觀念，並於成人後也可以盡己一份之力回饋於社區。

▶【聖誕晚會國中小合演破馬房的奇蹟】

◀【泰安休息站的昆蟲館開幕表演】





■ 單位 / 社團法人中華基督教救助協會
地址 / 台中市大雅路337號5樓之2
電話 / 04-22977590

▶【淑惠老師開心地進行課業輔導】



補充能量再出發

協會申請多元就業開發方案的考量，除了課後陪讀的人力補充，更希望透過教會協助這些長期失業的中高齡者建立信心；或讓多元進用人員透過服務社會弱勢族群看到個人存在的價值；或藉由教會弟兄姊妹的網絡提供就業機會。因此，不論服務人數多寡，每個1919服務中心分配的多元進用人員不超過兩個，一方面希望各中心傳道人對個別多元進用人員付出更多關心，另一方面，若過度依賴專案人力，一旦資源來源起變化，服務無法持續，對服務的案家將造成傷害。

弱勢者除了字義上財富及社會地位的脆弱，也隱含著更多個人內在不願攤開在眾人的挫敗與退縮。許多的多元進用人員圍於長期未進入職場，一點一滴銷蝕對自我的肯定，對於眼前的工作充滿著近鄉情怯的情緒。

在以謀利為導向的資本主義社會，這群人若無習得新的就業技術，註定要從就業的潮流中退下，或流入較無技術性的工作。低技術的工作具流動性，產業如同游牧民族的「逐水草而居」；那邊的薪資給付低，工作機會就往那邊移動。多元就業開發方案無疑就是這群社會弱勢族群重新補充能量後再出發的最好港口。

97年申請三年的計畫，今年為計畫最後一年，目前共有14個執行點，23位多元進用人員。這些進用人員得到教會牧者許多的幫助，也從中區辦事處所舉辦的支持性團體學會敞開心胸，與他人分享故事；許多多元進用人員都不約而同的反應：經由專業老師的帶領，他們改善了人際關係，甚至自己對孩子的教養方式也提升了。

看著這一群多元進用人員用心付出、不懈成長的努力，部分的教會打算計畫結束之後另外籌措經費將多元進用人員留下來。這不是單純的人力使用或社會救濟的服務計畫，已分不清誰是助人者或受助者，大家都沉浸在成長與喜樂之中！中華基督教救助協會主任黃清塗有感而發地表示，自己有幸參與奉獻些許的力量，更是感到與有榮焉！